
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2016**

88212

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: Medienpädagogik

Einzelprüfung: Mediendidaktik

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 2

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 2

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Feedback

„Feedback is one of the most powerful influences on learning and achievement, but this impact can be either positive or negative.“ (Hattie & Timperley 2007)

1. Erklären Sie, was man in der Lehr-Lernforschung unter Feedback versteht! Stellen Sie unter Verweis auf empirische Befunde bzw. fachliche Konzepte unterschiedliche Arten von Feedback dar und erläutern Sie, welche Auswirkungen Feedback auf den Lernerfolg haben kann!
2. Zeigen Sie auf, wie sich Feedback in virtuellen Lernplattformen wie Moodle umsetzen lässt, und erläutern Sie anhand von Beispielen aus der Schule, wofür sich unterschiedliche Formen von Feedback in virtuellen Lernumgebungen aus didaktischer Perspektive besonders eignen! Begründen Sie Ihre Ausführungen mit fachlichen Konzepten und Forschungsbefunden!
3. Skizzieren und begründen Sie eine medienbasierte Unterrichtssequenz (z. B. mit Moodle), bei der Sie zwei unterschiedliche Formen von Feedback gezielt nutzen, um den Lernprozess im Hinblick auf spezifische Lernziele zu unterstützen!

Thema Nr. 2

Tablets im Unterricht

„Digitale Medien sind für uns keine Religion, sondern nur ein Mittel von vielen, um Unterricht besser zu machen‘, sagt Stephan Piper, Direktor der Waldschule. Denn allerspätestens seit der berühmten Studie des Bildungsforschers Hattie ist klar: Auf den Lehrer kommt es an. Er muss die Geräte sinnvoll einsetzen. Die Lehrer der Waldschule haben die Erfahrung gemacht, dass das auch mal bedeuten kann, die Flachcomputer bewusst zur Seite zu legen.“ (Wege 2013)

1. Diskutieren Sie mit dem unterrichtlichen Tableteinsatz verbundene Erwartungen didaktischer Mehrwerte! Beziehen Sie dabei lehr-lerntheoretische und empirische Erkenntnisse mit ein!
2. Geben Sie anschließend medienpädagogisch begründete Handlungsempfehlungen für Lehrende und für Schulen, die Tablets im Unterricht einsetzen wollen!
3. Entwerfen Sie eine Unterrichtssequenz für eine zu definierende, aber frei wählbare Schulart und Jahrgangsstufe, in der die lernförderlichen Potentiale des Tablets deutlich hervortreten! Begründen Sie Ihre mediendidaktischen Entscheidungen mithilfe medienpädagogischer Theorien und Konzepte!