

Thema Nr. 1

Selbstreguliertes Lernen in Online-Lernumgebungen

„In didaktischen Zusammenhängen können die digitalen Medien dabei auf ganz verschiedene Weise zum Einsatz kommen. [...] In allen Fällen spielt die Selbststeuerung beim Lernen eine wichtige Rolle: sowohl als Voraussetzung wie auch als Ziel des Lernens mit Medien.“ (M. Kerres, 2013)

1. Erklären Sie, was unter selbstreguliertem bzw. selbstgesteuertem Lernen zu verstehen ist und inwiefern Lernen generell mit der Fähigkeit zu Selbstregulierung und Selbststeuerung zusammenhängt! Beziehen Sie sich dabei auch auf für die Mediendidaktik relevante Konzepte und empirische Befunde der Lehr-Lernforschung!
2. Erläutern Sie unter Bezugnahme auf mediendidaktische Konzepte und empirische Befunde, inwiefern erfolgreiches Lernen in Online-Lernumgebungen, also z. B. im schulischen Kontext das Lernen mit Lernplattformen wie Moodle, in besonderer Weise auf die Fähigkeit zum selbstregulierten Lernen angewiesen ist! Zeigen Sie auf dieser Basis allgemeine Möglichkeiten auf, wie in Online-Lernumgebungen diese Fähigkeit unterstützt und gefördert werden könnte!
3. Entwerfen Sie eine Online-Lerneinheit in einem Schulfach Ihrer Wahl, z. B. in Form eines Moodle-Kurses, bei der die Schülerinnen und Schüler sowohl fachbezogene Kenntnisse und Kompetenzen erwerben wie auch in ihrer Fähigkeit zum selbstregulierten Lernen gezielt gefördert werden! Begründen Sie Ihre mediendidaktischen Entscheidungen!

Thema Nr. 2

Evidenzbasiertes Unterrichten mit Medien

„Mit dem Programm evidenzbasierter Bildungsreform wurde [...] der Anspruch erhoben, auf der Grundlage empirischer Forschung zu einer Verbesserung der Qualität von Lehr-Lernprozessen beizutragen. Damit wurden neue Anforderungen an die Evidenz von Bildungsforschung sowie an den beschleunigten Transfer von Forschungsbefunden an Politik und Praxis formuliert.“ (J. Schrader, 2014)

1. Erläutern Sie, was man unter „evidenzbasiertem Unterrichten“ versteht! Diskutieren Sie Möglichkeiten und Grenzen der Forderung, schulischer Unterricht solle sich auf „wissenschaftliche Evidenz“ stützen!
2. Zeigen Sie an einem Beispiel detailliert auf, wie sich aus einer spezifischen mediendidaktischen Forschung Konsequenzen für die Planung und Durchführung des Medieneinsatzes in einem „evidenzbasierten“ schulischen Unterricht ergeben können!
3. Entwerfen und begründen Sie eine Unterrichtssequenz Ihrer Wahl, bei der Sie unterschiedliche Medien möglichst überzeugend gemäß dem Prinzip der „Evidenzbasierung“ einsetzen! Geben Sie dabei die Lernziele an sowie die wissenschaftliche Evidenz, auf die Sie sich bei Ihren didaktischen Entscheidungen stützen!