

Verzeichnis der zitierten Literatur

- Allmansberger, P., Bodensteiner, P. & Denneborg, G. (Hrsg.). (2011). Die Wirtschaftsschule von morgen. Perspektiven einer traditionsreichen Schulart. München: Hanns-Seidel-Stiftung.
- Bader, C., Lehner, W. & Wilbers, K. (2019). Die Ausbildung berufs- und wirtschaftspädagogischer Professionals in Universitätsschulen. Eine Beschreibung der Nürnberger Universitätsschulkonzeption. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Baumert, J. & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9(4), 469-520.
- Berglehner, F., Heinrich, M., Wilbers, K. & Wittmann, M. (2014). Teilsystemakkreditierung am Fachbereich Wirtschaftswissenschaften. Eine detaillierte Beschreibung des zugrundeliegenden Qualitätsmanagements. In K. Wilbers & M. Wittmann (Hrsg.), Teilsystemakkreditierung. Möglichkeiten und Grenzen einer Variante des Akkreditierungsverfahrens (Texte zur Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung, Bd. 12, S. 28–52). Berlin: Epubli.
- Bertelsmann Stiftung (Hrsg.) (2017). Monitor Digitale Bildung: Die Schulen im digitalen Zeitalter. Bielefeld: Matthesien. Online verfügbar: <http://dx.doi.org/10.11586/2017041>, zuletzt geprüft am 08.02.2019.
- Blömeke, S. (2000). Medienpädagogische Kompetenz: Theoretische und empirische Fundierung eines zentralen Elements der Lehrerbildung. München: KoPäd.
- Bos, W., Lorenz, R., Endberg, M., Eickelmann, B., Kammerl, R. & Welling, S. (Hrsg.). (2016). Schule digital – der Länderindikator 2016. Kompetenzen von Lehrpersonen der Sekundarstufe I im Umgang mit digitalen Medien im Bundesländervergleich. Münster. New York. Waxmann Verlag. Online unter: <https://www.waxmann.com/fileadmin/media/zusatztexte/3540Volltext.pdf>, zuletzt geprüft am 08.02.2019.
- Breiter, A. (2015). Modellierung medienpädagogischer Kompetenz und ihre Messung bei Lehramtsstudierenden. Handout. Hamburg.
- Breiter, A., Welling, S. & Stolpmann, B. E. (2010). Medienkompetenz in der Schule: Integration von Medien in den weiterführenden Schulen in Nordrhein-Westfalen. Berlin: Vistas. Online verfügbar: <https://www.lfm-nrw.de/fileadmin/lfm-nrw/Forschung/LfM-Band-64.pdf>, zuletzt geprüft am 6.12.2017.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung und Kultusministerkonferenz. (2017). Digital-Pakt Schule von Bund und Ländern: Gemeinsame Erklärung. Online verfügbar: https://www.dstgb.de/dstgb/Homepage/Aktuelles/2017/DStGB%20zu%20den%20Eckpunkten%20der%20Bund-Länder%20Vereinbarung%20„DigitalPaktSchule“/Ergebnis_Eckpunkte_St-AG_230517.pdf, zuletzt geprüft am 08.02.2019.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung. (2016). Bildungsoffensive für die digitale Wissensgesellschaft: Strategie des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Frankfurt am Main: Zarbock. Online verfügbar unter:

https://www.bmbf.de/pub/Bildungsoffensive_fuer_die_digitale_Wissensgesellschaft.pdf,
zuletzt geprüft am 6.12.2017.

- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen, Jugend (2017). Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland – 15. Kinder- und Jugendbericht, Berlin.
- Centrum für Hochschulentwicklung (CHE) (2017). Attraktiv und zukunftsorientiert?! – Lehrerbildung in den gewerblich-technischen Fächern für die beruflichen Schulen. Eine Sonderpublikation aus dem Projekt »Monitor Lehrerbildung«. Herausgegeben von Bertelsmann Stiftung, CHE Centrum für Hochschulentwicklung, Deutsche Telekom Stiftung und Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft. Gütersloh.
- Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft – Sektion Medienpädagogik (2017). Orientierungsrahmen für die Entwicklung von Curricula für medienpädagogische Studiengänge und Studienanteile.
- Ebner, M., Neuhold, B. & Schön, M. (2013). Learning Analytics – wie Datenanalyse helfen kann, das Lernen gezielt zu verbessern. In K. Wilbers (Hrsg.), Handbuch E-Learning (Bd. 3.24, S. 1–20). Köln: Verlag Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Eickelmann, B., Aufenanger, S. & Herzig, B. (2015): Medienbildung entlang der Bildungskette: Ein Rahmenkonzept für eine subjektorientierte Förderung von Medienkompetenz im Bildungsverlauf von Kindern und Jugendlichen. Bonn: Deutsche Telekom Stiftung
- Einsiedler, W. (2010). Didaktische Entwicklungsforschung als Transferförderung. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 13 (1), 59–81.
- Forschungsgruppe Lehrerbildung Digitaler Campus Bayern (2017). Kernkompetenzen von Lehrkräften für das Unterrichten in einer digitalisierten Welt. Heft 2017/04, 65-74.
- Freitag, W., Buhr, R., Danzeglocke, E.-M., Schröder, S. & Völk, D. (Hrsg.). (2015). Übergänge gestalten. Durchlässigkeit zwischen beruflicher und hochschulischer Bildung erhöhen. Münster: Waxmann.
- Geldreich, K., Talbot, M. & Hubwieser, P. (2018). Off to new shores: Preparing Primary School Teachers for Teaching Algorithmics and Programming. In Proceedings of the 13th Workshop on Primary and Secondary Computing Education (WiPSCE '18), pp. 139-144. Online verfügbar unter DOI: doi.org/10.1145/3265757.3265783, zuletzt geprüft am 08.02.2019.
- Gesellschaft für Fachdidaktik e. V. (2018). Runder Tisch „Fachliche Bildung in der digitalen Welt“. Positionspapier der Gesellschaft für Fachdidaktik (GfD).
- Geissler, K. A. (1985). Lernen in Seminargruppen. Studienbrief 3 des Fernstudiums Erziehungswissenschaft „Pädagogisch-psychologische Grundlagen für das Lernen in Gruppen“. Tübingen: DIFF.
- Gräsel, C. & Parchmann, I. (2004). Implementationsforschung - oder: der steinige Weg, Unterricht zu verändern. Unterrichtswissenschaft, 32 (3), 196–214.
- Gräsel, C., Fußangel, K. & Pröbstel, C. (2006). Lehrkräfte zur Kooperation anregen - eine Aufgabe für Sisyphos? Zeitschrift für Pädagogik, 52 (2), 205-219.
- Gräsel, C. (2010). Stichwort. Transfer und Transferforschung im Bildungsbereich. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 13 (1), 7–20.

- Hamsa, H., Indiradevi, S. & Kizhakkethottam, J. J. (2016). Student Academic Performance Prediction Model Using Decision Tree and Fuzzy Genetic Algorithm. *Procedia Technology*, 25, 326–332. Online verfügbar unter <https://doi.org/10.1016/j.protcy.2016.08.114>, zuletzt geprüft am 08.02.2019
- Heister, M., Hemkes, B. & Wilbers, K. (im Erscheinen). Durchlässigkeit in der beruflichen Bildung.
- Hemkes, B., Wilbers, K., Zinke, G. & Bednarz, S. (2015). Bereichsübergreifende Bildungsmaßnahmen als Brücke zwischen Hochschule und Berufsbildung. *Hochschule und Weiterbildung*, 27–31.
- Henriksen, D. & Mishra, P. (Hg.) (2016). *Creativity, Technology & Teacher Education*. Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). United States: The Journal of Technology. Online verfügbar unter <https://www.learntechlib.org/primary/p/172823/>, zuletzt geprüft am 08.02.2019.
- HRK (Hochschulrektorenkonferenz). (Hrsg.). (2018). *Projekt nexus. Übergänge gestalten, Studienerfolg verbessern*. Berlin: HRK.
- Heublein, U., Ebert, J., Hutzsch, C., Isleib, S., König, R., Richter, J., Woisch, A. (2017). *Zwischen Studiererwartungen und Studienwirklichkeit*. Forum Hochschule 1 / 2017. Hannover.
- HFD (Hochschulforum Digitalisierung) / Goetz, L., Baeßler, B. (2018). *Überblicksstudie zum Thema Digitalisierung in der Lehrerbildung*. Arbeitspapier Nr. 36. Berlin: Edition Stifterverband - Verwaltungsgesellschaft für Wissenschaftspflege mbH. Online verfügbar unter [https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD AP Nr36 Ueberblicksstudie Digitalisierung in der Lehrerbildung neu.pdf](https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD_AP_Nr36_Ueberblicksstudie_Digitalisierung_in_der_Lehrerbildung_neu.pdf), zuletzt geprüft am 07.02.2019.
- Höhnle, S., Schubert, J.C & Uphues, R. (2012). Lernen mit Geoinformation(ssystemen) aus der Perspektive deutscher Geographielehrer. In: *Geographie und ihre Didaktik | Journal of Geography Education*. Heft 2, 49-68.
- Hord, S. M. & Sommers, W. A. (2008). *Leading professional learning communities. Voices from research and practice*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- ISB (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung). (2017). *Kompetenzrahmen zur Medienbildung an bayerischen Schulen*. München: ISB.
- ISB (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München). (2018). *Wirtschaft 4.0 an beruflichen Schulen*. München: ISB.
- Kammerl, R. f & Pannarale, S. (2007). Students in higher education and teacher training programs in Germany: Their Internet use, media literacy, and attitude towards eLearning. In: R. Carlsen, K. McFerrin, J. Price, R. Weber & D.A. Willis (Hrsg.), *Proceedings of SITE 2007- Society for Information Technology and Teacher Education International Conference* (S. 3067–3072). Chesapeake, VA: AACE.
- Kammerl, R. (2010). Theoretische und empirische Aspekte zur Integration von E-Learning-Diensten an Hochschulen. In R. Holten & D. Nittel (Hrsg.), *E-Learning in Hochschule und Weiterbildung. Einsatzchancen und Erfahrungen* (S. 19–33). Bielefeld: Bertelsmann.

- Kommer, S. (2010). Kompetenter Medienumgang? Eine qualitative Untersuchung zum medialen Habitus und zur Medienkompetenz von SchülerInnen und Lehramtsstudierenden. Opladen: Budrich UniPress.
- Krauskopf, K. & Zahn, C. (2009). Medienkompetenz bedeutet nicht, zu wissen wo man klickt. Mentale Modelle (sozio-)kognitiver Funktionen digitaler Medien als Ansatzpunkt der fächerübergreifenden Medienbildung in der Lehramtsausbildung. Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik, 12, 1-7.
- Kron, F. & Sofos, A. (2003). Mediendidaktik. Neue Medien in Lehr- und Lernprozessen München: Reinhardt.
- KMK (Kultusministerkonferenz). (2016). Bildung in der digitalen Welt. Strategie der Kultusministerkonferenz. Berlin.
- KMK (Kultusministerkonferenz). (2016). Strategie der Kultusministerkonferenz: „Bildung in der digitalen Welt“. Online verfügbar unter: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2016/Bildung_digitale_Welt_Webversion.pdf, zu letzt geprüft am 4.12.2017.
- KMK (Kultusministerkonferenz). (2017). Handreichungen für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz (KMK) für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe. Bonn: KMK.
- KMK (Kultusministerkonferenz). (2018). Rahmenvereinbarung über Fachschulen. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 07.11.2002 i.d.F. vom 23.02.2018.
- Koehler, M. J. & Mishra, P. (2009). What Is Technological Pedagogical Content Knowledge? Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 9(1).
- Müller, L. & Kammerl, R. (2011). Verknüpfung von Forschung und Lehre im Rahmen der Evaluation des Schulmodellversuchs Hamburger Netbook-Projekt. Zeitschrift für E-learning, 6 (4), 20–31.
- Nickel, S., Schulz, N. & Thiele, A.-L. (2018). Projektfortschrittsanalyse 2017: Befragungsergebnisse aus der 1. und 2. Wettbewerbsrunde. Thematischer Bericht der wissenschaftlichen Begleitung des Bund-Länder-Wettbewerbs "Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen" 2018, 179 S. - (Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen).
- Plomp, T. (2010). Educational Design Research: an Introduction. In: T. Plomp & N. Nieveen (Hrsg.), An Introduction to Educational Design Research (3. Aufl., S. 9–35). Enschede: SLO (Netherlands institute for curriculum development).
- Reinmann, G. (2005): Innovation ohne Forschung? Ein Plädoyer für den Design-Based-Researched-Ansatz in der Lehr-Lernforschung. In: *Unterrichtswissenschaft*, 2005, Heft 1, S. 52-69.
- Scheiter, K. (2017). Lernen mit digitalen Medien – Potenziale und Herausforderungen aus Sicht der Lehr-Lernforschung. Schulmanagement Handbuch, 164 (4), 33–47.
- Schweizer, K. & Horn, M. (2014). Kommt es auf die Einstellung zu digitalen Medien an? Merz – medien + erziehung, 58(6), 50-62.
- Senge, P. M. (2008). Die fünfte Disziplin. Kunst und Praxis der lernenden Organisation. Stuttgart: Schäffer-Poeschel.

- Seufert, S. (2004). Virtuelle Lerngemeinschaften: Konzepte und Potenziale für die Aus- und Weiterbildung. In: Zinke G und Fogolin A (Hrsg.): Online-Communities-Chancen für Informelles Lernen, Bundesinstitut für Berufsbildung. Gütersloh.
- Shulman, L. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15, 4-14.
- Tulodziecki, G. (1997). *Medien in Bildung und Erziehung*. Bad Heilbrunn.
- UNESCO Institute for Information Technologies in Education (2011). *ICT in Teacher Education: Policy, Open Educational Resources and Partnership*. Proceedings of International Conference IITE-2010. Russian Federation. Online verfügbar unter <https://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214684.pdf>, zuletzt geprüft am 07.02.2019.
- van Ackeren, I., Aufenanger, S.; Eickelmann, B., Friedrich, S., Kammerl, R., Knopf, J., Mayrberger, K., Scheika, H., Scheiter, K., Schiefner-Rohs, M. (2019). Digitalisierung in der Lehrerbildung. Herausforderungen, Entwicklungsfelder und Förderung von Gesamtkonzepten. In: *Die Deutsche Schule*. 111. Jg. 2019, H. 1, S. <https://doi.org/10.31244/dds.2019.01.10>.
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press.
- Wetterich, F., Burghart, M. & Rave, N. (2014). *Medienbildung an deutschen Schulen. Handlungsempfehlungen für die digitale Gesellschaft*. Berlin: atene KOM GmbH. Online verfügbar unter http://www.initiaved21.de/portfolio/medienbildung_an_deutschen_schulen, zuletzt geprüft am 07.02.2019.
- Wilbers, K. (Hrsg.). (2011). *Die Wirtschaftsschule. Verdienste und Entwicklungsperspektiven einer bayerischen Schulart*. Aachen: Shaker.
- Wilbers, K. (Hrsg.). (2017). *Industrie 4.0: Herausforderung für die kaufmännische Berufsbildung*. Berlin: Epubli.
- Wilbers, K. (2018). *Wirtschaftsunterricht gestalten (3. Aufl.)*. Berlin: Epubli.