Friedrich-Alexander-Universität Erlangen Nürnberg Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Grundschulen in Bayern im Frühjahr 2020 Erweiterungsstudiengang Medienpädagogik Mediengestaltung am 08.07.2020 von Verena Sperber



Per App die Stadt erkunden -Schüler/innen erstellen interaktiven Stadtführer durch Hirschau

## Projektidee

## SAMR

Substitution Augmentation Modification Redefinition









nach Puentedura



nach Chi und Wylie



## Gliederung

### **▼Theoretische Grundlage**

- Rahmenbedingungen
- Lehr-Lerntheorie
- Medienpädagogische Vorüberlegungen,
- Lehrplanbezug
- Zielsetzung
- Projektmethode
- eduScrum

### ▶ Praktische Umsetzung

- Vorarbeit
- Projekt
- Projektabschluss

#### **\*** Reflexion

#### **►** Fazit

## Rahmenbedingungen





# Lehr- lerntheoretische Grundlage

- Wissensbasierter Konstruktivismus nach Resnick, Williams & Hall 1998
- Gemäßigter Konstruktivismus nach Reinmann-Rothmeier & Mandl 1997
- Selbstbestimmungstheorie nach Deci und Ryan 1993

# Medienpädagogische Vorüberlegungen (nach Tulodziecki und ISB)

Medienangebote auswählen und nutzen

Mediengestaltungen verstehen und bewerten

Eigene Medienbeiträge gestalten und veröffentlichen

Medieneinflüsse erkennen und aufarbeiten

Bedingungen der Medienproduktion & der -verarbeitung durchschauen und beurteilen Basiskompetenzen

Produzieren und Präsentieren

Suchen und Verarbeiten

Analysieren und Reflektieren

Kommunizieren und Kooperieren

## Lehrplanbezug

- Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele
- Fachprofil Heimat- und Sachunterricht (Medienbildung, kulturelle Bildung, soziales Lernen)
- Fachlehrplan Heimat- und Sachunterricht (Leben in einer Medien und Konsumgesellschaft, Zeit und Wandel)

## Zielsetzung





Bound: Stadtrundgang durch Hirschau

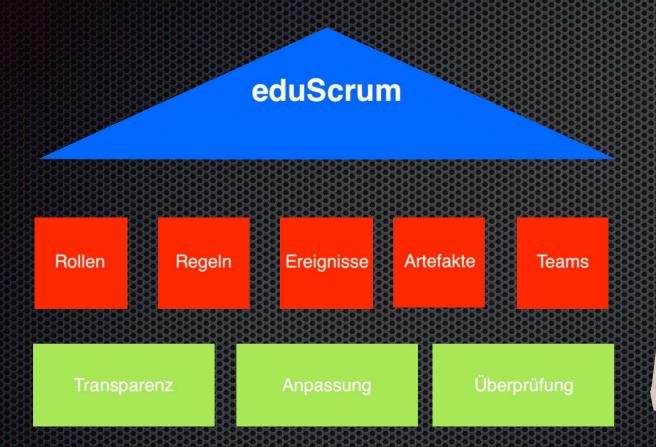


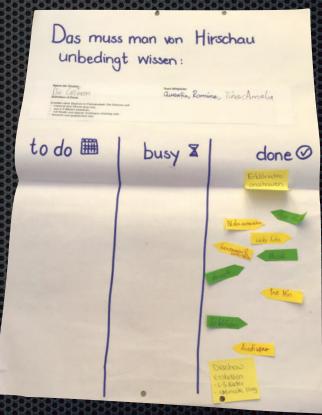


# Projektmethode nach Gudjons

- Projektschritt 1: problemhaltige Sachlage
- ➤ Projektschritt 2: Plan zur Problemlösung
- Projektschritt 3: handlungsorientierte
  Auseinandersetzung
- Projektschritt 4: Problemlösung anderen mitteilen, nutzen und reflektieren

## eduScrum





## Praktische Umsetzung

#### Vorarbeit

Apps kennen lernen Actionbound ausprobieren und reflektieren Gamification Bound zur Schule

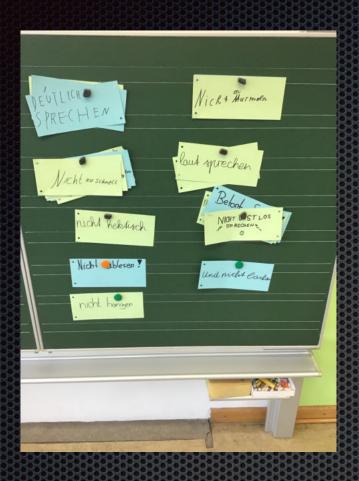
#### **Projektphase**

Gruppeneinteilung und Scrumboards schreiben Bound erstellen Stadtführung Rückmeldungen

#### **Projektabschluss**

Besuch beim Bürgermeister Vorstellung bei den 3.Klässlern Zeitungsbericht Reflexion

## Vorarbeit









## Vorarbeit

NÜRNBERG



Heute möchte ich euch die Stadt, in der ich wohne, zeigen. Ich wünsche euch viel Spaß beim kennen lernen von Nürnberg.

Gruppen-Bound

#### **USER-BEWERTUNG**

- ★★★★ Gesamt
- ★★★★★ Spaß
- ★★★★ Abwechslung
- ★★★★ Interessante Orte
- ★★☆☆☆ Schwierigkeit
- ★★★★ Lehrreich

Start

AUFGABE

**C** TURNIER

QUIZ



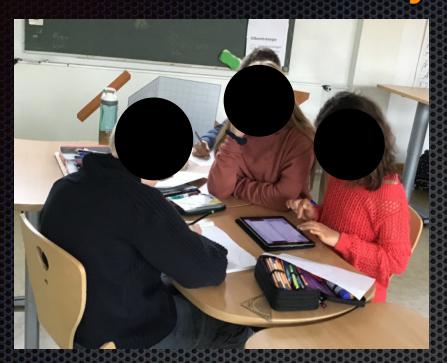


+100 Punkte

**器CODE FINDEN** 



## Projektphase







## Projektphase

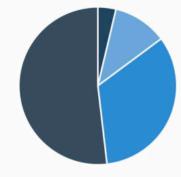




## Projektabschluss



Quiz: War das Erstellen des Bounds mit Actionbound schwer für dich?



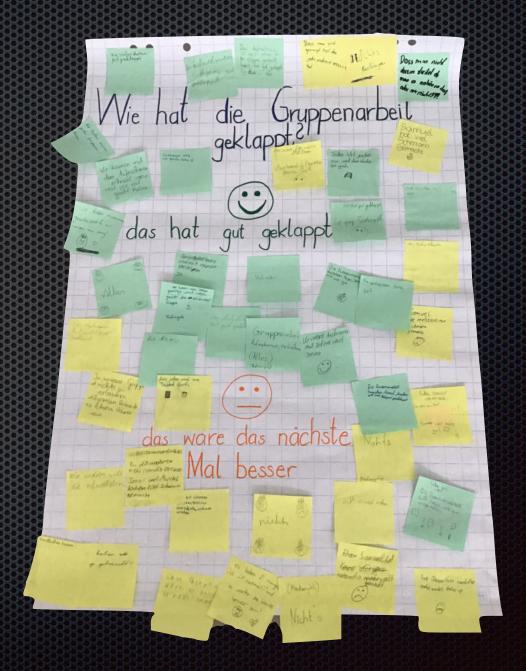
#### Legende







Ein bisschen, aber machbar 👍



## Reflexion

- Rahmenbedingungen
- eduScrum
- Actionbound
- Zielerreichung

## Fazit

Substitution Augmentation Modification Redefinition

nach Puentedura



## Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Hier gehts zum Bound: <a href="https://www.schule-hirschau.de/">https://www.schule-hirschau.de/</a> actionbound hirschau19.htm

#### Literaturverzeichnis

Bonin, I. (2019): Definitionen von Medienkompetenz.[online] <a href="https://www.lmz-bw.de/medien-und-bildung/medienbildung/definitionen-von-medienkompetenz/">https://www.lmz-bw.de/medien-und-bildung/medienbildung/definitionen-von-medienkompetenz/</a> vom 11.07.2019

Delhij, A./van Solingen, R./Wijnands, W. (2015): Der EduScrum Guide. [online] <a href="http://eduscrum.nl/en/file/CKFiles/Der eduScrum Guide DE 1.2.pdf">http://eduscrum.nl/en/file/CKFiles/Der eduScrum Guide DE 1.2.pdf</a> vom 13.06.2019

Gudjons, H. (2014): Handlungsorientiert lehren und lernen. Schüleraktivierung- Selbsttätigkeit- Projektarbeit. 8. Auflage. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Krickel, Ch./Zwick, S. (2019): Actionbound EDU-Guide. Ein Wegweiser zum pädagogischen Einsatz von Actionbound. [online] <a href="https://content.actionbound.com/upload/Actionbound-EDU-GUIDE.pdf">https://content.actionbound.com/upload/Actionbound-EDU-GUIDE.pdf</a>

Reinmann, G./Mandl, H. (2006): Unterrichten und Lernumgebungen gestalten. In: Krapp, A./Weidenmann, B. (Hg.): Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch. Weinheim: Beltz, S. 613-658.

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (2017): Kompetenzrahmen zur Medienbildung an bayerischen Schulen. [online]

https://www.mebis.bayern.de/wp-content/uploads/sites/2/2017/03/Kompetenzrahmen-zur-Medienbildung-an-bayerischen-Schulen-1.pdf vom 10.07.2019

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung(2014): LehrplanPLUS Grundschule. [online] <a href="https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachprofil/grundschule/hsu">https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachprofil/grundschule/hsu</a> vom 12.07.2019

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (2007): Theorien des Lehrens. Folgerungen für das Lernen. [online] <a href="https://www.isb.bayern.de/download/1542/flyer-lerntheorie-druckfassung.pdf">https://www.isb.bayern.de/download/1542/flyer-lerntheorie-druckfassung.pdf</a> vom 10.07.2019

Tulodziecki, G. (2007): Was Schülerinnen und Schüler im Medienbereich wissen und können sollen - Kompetenzmodell und Bildungsstandards für die Medienbildung? Ein Diskussionsbeitrag. merz medien+erziehung 54(3), S.49-53.

Wilke, A. (2016): Das SAMR Modell von Puentedura. [online]. <a href="http://homepages.uni-paderborn.de/wilke/blog/2016/01/06/SAMR-Puentedura-deutsch/">http://homepages.uni-paderborn.de/wilke/blog/2016/01/06/SAMR-Puentedura-deutsch/</a> vom 15.07.2019